**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГКОУ**

**«Мазадинская СОШ Тляратинского района»**

**на 2021-2023 гг.**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2023 ГГ……………………………….3

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………………7

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА…………………………………………………8

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ………9

2.1. Основные результаты деятельности школьного отделения гимназии 9

2.2.Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2017-2020 годы 10

2.3.Качество образования в гимназии 11

2.4. Кадровый потенциал гимназии 11

2.5. Система управления образовательным пространством гимназии 17

2.6. Инновационная деятельность гимназии 17

2.7. Дополнительное образование в гимназии 18

2.8. Состояние здоровья в гимназии 19

2.9. Материально-техническое и информационное оснащение гимназии 20

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ 21

3.1. Миссия 21

3.2. Цель 22

3.3. Задачи 22

3.4. Основные принципы 22

3.5. Научно-методологические основы 23

1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ……………………………………………..24

4.1. Дошкольное образование 24

4.2. Начальное общее образование 24

4.3. Основное общее образование 25

4.4. Среднее общее образование 26

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2021-2023 ГГ………27

5.1. Направление «Современная школа» 28

5.2. Направление «Новые возможности для каждого» 33

5.3. Направление «Учитель будущего» 35

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………..........37

7.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………………………….37

7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии…………………37

7.2. Риски и способы минимизации их влияния……………………………………..38

7.3. Экспертиза и мониторинг…………………………………………………………39

7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы……………………..40

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2023 ГГ…………………………………………………………………………...41

**Паспорт программы развития**

**на 2021-2023 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | **Программа развития муниципального автономного** |
| ОснованиедляразработкиПрограммы | - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25(принята Генеральной Ассамблеей);  - Конституция РФ,  - Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования» до 2025 года (постановлениеПравительства РФ от 26декабря 2017 г. № 1642);  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р г.)  - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);  - Устав |
| Основная идеяразвитияобразовательнойорганизации | Создание условийдля формирования личной успешности обучающихся |
| Координатор  программы | Администрация школы: |
| Заказчикпрограммы | Директор школы |
| Разработчики Программы | Коллектив школы |
| Исполнители исоисполнителиПрограммы | Педагоги, Управляющий советшколы, Наблюдательный советщколы, обучающиеся, воспитанники, родители (законныепредставители),персоналОУ,социальныепартнеры,заинтересованные учреждения и ведомства: |
| Проблема | Эффективное развитие школе…………………………………… патриотов и гражданполноценно использующих свой потенциал, ответственно проектирующих и осуществляющих собственную непрерывную траекторию развитияконкурентоспособных в современном мире. |
| Стратегическаяцель программы | Созданиеусловийдляэффективногоразвитияиндивидуализированного образования вшколе…………………..Направленных на обеспечениекачественногообразования. |
| Задачи | 1. Обеспечить возможность индивидуализацииобразовательныхтраекторий с учетом особенностей и образовательныхпотребностей обучающихся ивоспитанников, в том числе, детямс ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённымдетям и др.;  2. Совершенствовать систему , основногоидополнительного образования в на основеразвитиясовременных механизмов и технологий образования ивоспитания;  3. Реализовать меры по развитию научно-образовательной итворческой среды в школе, направленной на формированиеличной успешности и социальнойактивности каждогоучастника образовательного процесса;  4. Повыситьэффективностьсистемыуправления вшколенаправленной на обеспечениекачественного образования и воспитания.  5. Непрерывное образование личности на основеобеспеченияпреемственности и развития системыдошкольного, начального,основного, среднегообразования.  6. Привлечениеинтеллектуальных,социокультурныхифизкультурно-спортивных ресурсов школы и республики вцелом для развития образовательного пространствагимназии иудовлетворения образовательных запросов населения. |
| Сроки и этапы реализации Программы | I этап – организационный (2021 год): анализ реализациипредыдущей Программы развития 2017-2020 г.г., подготовканормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.  II этап – инновационно-коррекционный (2021 - 2023 годы):внедрение и освоение инновационных проектов, анализдостигнутыхрезультатов, коррекция планов и определение перспективдальнейшего развития гимназии. |
| Объемы и источники финансирования Программы | Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятийПрограммы, составляют –…..рублей  Из них по источникам:средства бюджета муниципального образования – рублей  внебюджетные средства – рублей |
| Переченьнаправлений | 1.Обеспечение доступности, качества и эффективности образования;  2.Совершенствование системы воспитания и дополнительногообразования;  3.Развитие системы проектной и исследовательской деятельностигимназии;  4.Развитие государственно-общественного управления ОО;  5.Ресурсное обеспечение развития гимназии. |
| Управление и контроль за выполнением Программы | Управление Программой осуществляет директор ОО черезсвоихзаместителей, рабочие группы.Контроль заисполнением Программы осуществляет УправляющийСовет, Наблюдательный Совет, педагогический совет.  Общий контроль осуществляется Учредителем, |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | За период реализации программных мероприятий с 2020 года по 2023год ожидается:   * повышение качества результатов обучения; * индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников; * создание эффективной системы дошкольного, основного и дополнительного образования вшколе; * повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; * развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства; * увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; * увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения; * сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; * рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии; * обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; * создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ; * развитие эффективной деятельности школьной библиотеки; * повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в гимназии; * обновление ресурсного обеспечения системы образования школы; |
| Основные целевые показатели Программы | **Индикаторы эффективности системы мер по созданию условийдля эффективного развития образования вшколе**  качество обученности обучающихся, %;  доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набралине менее ….. баллов, %;  доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал неменее 12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ5-балльной шкале*), %;  доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских предметных диагностиках по результатам обучения, %;  доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских метапредметных диагностиках, %;  доляиндивидуальных образовательныхтраекторийсучетомособенностейиобразовательныхпотребностейобучающихсяивоспитанников, %;  доляобучающихся,выпускников9-хклассов,продолживших обучениевшколе, %;  доляобучающихся,включённыхвконкурсноедвижение,соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;  долявоспитанников,включенныхвконкурсноедвижение,соревнования, фестивали различного уровня, %;  доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разныхэтапах, %;  доляпредметногоохватанамуниципальномэтапеВсероссийскойолимпиады школьников, %;  доля обучающихся и воспитанников, занимающихся по программамдополнительного образования, %;  доляобучающихсяивоспитанников,участвующихвпроектнойдеятельности, %;  доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность,%;  доляпедагогическихработников,участвующихвразличныхпрофессиональных конкурсах, %;  доляпедагогических работников, распространяющих положительныйпедагогическийопытнапрофессиональныхмероприятиях(насеминарах,научно-практическихконференциях и т.д.), а также вметодических,педагогических, психологических изданиях, в том числеэлектронных, %;  доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений втечение учебного года, %;  доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;  доляобучающихся7-11классов,состоящихнавнутришкольномпрофилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющимсоветом), не совершивших правонарушений в течение учебного года,%; |

**Введение**

Программа развития на 2021-2023 годы является стратегическим документом преобразований гимназии, открытым для всех субъектов образовательной деятельности определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития (2012 – 2015гг.), (2017 – 2020 гг.) дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом гимназии и современным образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
* Конституция РФ,
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
* Устав ОО.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы рассмотрена и согласована на заседании ……………………………………………………………………….

* 1. **Информационная справка**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение, именуемое в дальнейшем Учреждение, создано ………………………………………………………………………………………

ГКОУ Мазадинская СОШ Тляратинского района» реализует следующие уровни общего образования:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* программы дополнительного образования детей.

ГКОУ.общеобразовательное учреждение является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации

Полное наименование: ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ» ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района»

Сокращенное наименование: Мазадинская СОШ

Организационно-правовая форма:

Казённое учреждение. Тип:

общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):С.МазадаБабаюртовской ЗОЖ Тляратинского района,П/О Люксенбург,индекс:368066

Учредителем является муниципальное образование …………………район город

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Учреждением, в том числе структуру и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом, утверждённым …………………………………….

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам основного образования. Лицензия выдана ……………………………………………………….

Свидетельство о государственной аккредитации выдано …………………………………..

1. **Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

**2.1.Анализ реализации мероприятий Программы развития**

**за 2017-2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Отметка о выполнении** |
| Повышение качества результатов обучения | Выполнено |
| Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования | Выполнено |
| Индивидуализация образовательных траекторий с учетомособенностей и образовательных потребностейобучающихся и воспитанников | Выполнено |
| Осуществление качественного мониторинга состояния  системы образования в ОО | Выполнено |
| Создание эффективной системы дополнительного  образования в ОО | Выполнено |
| Повышение эффективности системы работы содарённымидетьми и детьми с особымиобразовательнымипотребностями | Частично выполнено |
| Развитие научно образовательной и творческой среды вгимназии на основе развития социального партнёрства | Выполнено |
| Увеличение доли призёров и победителей в рейтинговыхконкурсах и олимпиадах | Выполнено |
| Увеличение доли поступления выпускников из профильныхклассов в вузы по профилю обучения | Выполнено |
| Сохранение состояния здоровья всех участниковобразовательной деятельности | Выполнено |
| Рост профессиональной компетентностипедагогическогосостава гимназии | Выполнено |
| Обобщение и распространение передового педагогическогои управленческого опыта | Выполнено |
| Подготовка и проведение различных конференций,конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п.,направленных на формирование личной успешности исоциальной активности каждого участникаобразовательнойдеятельности | Выполнено |
| Поддержка и поощрение участников образовательнойдеятельности направленной на обеспечениекачественного образования | Выполнено |
| Поддержка педагогических работников винновационной деятельности, организации ипроведенииопытно-экспериментальной работы,создании авторскихпрограмм, пособий, учебныхрабочих программ, вподготовке педагогов к аттестации | Выполнено |
| Повышение эффективности использования ресурсов сетиИнтернет для совершенствования качества образования | Выполнено |
| Повышение позитивного социального ипрофессиональногоимиджа педагогов школы | Выполнено |
| Развитие эффективной деятельности школьной библиотеки | Выполнено частично |
| Совершенствование методического обеспечениявоспитательной и образовательной деятельности | Выполнено частично |
| Создание механизмов мотивации педагогов к повышениюкачества работы и непрерывномупрофессиональномуразвитию, совершенствование кадрового потенциала | Выполнено |
| Внедрение и эффективное использование новыхинформационных сервисов, систем и электронныхобразовательных ресурсов | Выполнено |
| Повышение качества социально-психологическогосопровождения образовательной и воспитательнойдеятельности | Выполнено частично |
| Повышение рейтинговой оценки в окружающемсоциуме | Не выполнено |
| Обновление ресурсного обеспечения системы образованияшколы | Выполнено |

**2.2.Качество образования**

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,школа добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 3 года.

Неуспевающих, не посещающих, отсева обучающихся нет.

**Количество обучающихся 11 классов, награжденных медалями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медаль** | **Учебный год** | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Медаль РФ «За особые успехи вучении» | **-** | **-** | **-** |
| Медаль ДОгМ «За особые успехи в учении» | **-** | **-** | **-** |

Возросло количество успевающих на «4» и «5».

Сравнительный анализ результатов участияв областных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях показывает стабильный рост количества призеров и победителей.

Среди статусных образовательных учреждений города района выпускники ОО стабильно занимают ………………………….по среднему баллу ЕГЭ.

Выпускники школы успешно поступают в высшие учебные заведения.

**2.3. Кадровый потенциал ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района»**

ОО имеет достаточно высокий научно-педагогический потенциал. Педагогический коллектив Учреждения в 2020 году (на 1 января 2020 г.) состоит из …18… сотрудников, ……16…. из которых имеют высшее образование. В штате …3….. сотрудника 16 %) имеют высшую квалификационную категорию, 3,16……….(%) – первую квалификационную категорию.4 учи-

теля имеют звания Отличник НО РД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качественные изменения составапедагогических кадров** | | | | | |
| **Категория, %** | **2016-2017 г.г.** | **2017-2018 г.г.** | **2018-2019 г.г.** | **2019-2020 г.г.** | |
| Высшая | 3 | 3 | 3 |  | 3 |
| Первая | 3 | 3 | 3 |  | 3 |
| Без категории |  |  |  |  |  |

Коллектив ГКОУ активно принимает участие во всех мероприятиях,проводимых по масштабу Центра.

**2.4. Система управления образовательным пространством гимназии** Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

* основу положена четырехуровневая структура управления:

• стратегический уровень;

• тактический уровень;

• исполнительский уровень;

• уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Управляющимсоветом, Наблюдательным советом, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственныхобщественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает программу развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, школьные СМИ, родительские собрания классов.

**Система управления образовательным пространством**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | Обсуждает и утверждает план работы школы;Заслушивает информацию и отчеты педработников повопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения опроверке соблюдения санитарно-гигиенического режима,об охране труда,здоровье и жизни обучающихся, анализируетдеятельность по различным направлениям, вырабатываетединый подход к решению различных проблем учебно-воспитательной деятельности,корректирует взаимодействиесубъектов учебно-воспитательной деятельности, рассматривает иобсуждает основные положения и разделы образовательныхпрограмм, выносит текст программы на рассмотрение исогласование с Управляющим советом;Принимает решение о проведении промежуточной аттестации порезультатам учебного года, допуске обучающихся к итоговойаттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихсяв следующий класс или обоставлении их на повторный курсобучения (по согласованию с родителями или законнымипредставителями), выдаче соответствующих документов обобразовании, о награждении обучающихся за успехи в обучениипохвальными листами или медалями;Принимает решение об исключении обучающихся из школы;Обсуждает и принимает локальные акты,регламентирующиеучебно-воспитательную деятельность. |
| Общее собрание трудового коллектива | Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения,вносимые в него;Рассматривает и принимает Программу развития школы;Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективногодоговора, правила внутреннего трудового распорядка;Обсуждает вопросысостояния трудовой дисциплины в школе имероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушениятрудовой дисциплины работниками школы;Обсуждает и выдвигает кандидатуры на награждения; |
| Методический  совет школы | Анализирует результаты образовательной деятельности школы;Координирует деятельность методическихобъединений;Разрабатывает основные направления методической работы вшколе;Обеспечиваетметодическое сопровождение учебных программ,разработкуучебных,научно-методических,дидактическихматериалов;Организуетинновационную,проектно-исследовательскуюдеятельность;Организует консультации педагогическим работникам попроблемам совершенствованияпрофессионального мастерства,методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;Разрабатывает мероприятия по обобщению и распространениюпедагогического опыта;Организует работу по становлению молодых учителей;Организует взаимодействия с другими ОУ;Внедряет в учебный процесс современные педагогическиетехнологии;Участвует в аттестации сотрудников школы; |
| Методическое объединение | Способствует научно-методическому росту учителей, развитию ихтворческой инициативы, ключевых предметных компетенций;Способствует разработке новых технологий и новых подходов впреподавании данных предметов;Изучает и знакомит учителей с нормативной и методическойдокументацией по вопросам образования;Отбирает содержание и составляет учебныепрограммы посоответствующимпредметамсучетомпрофильности(вариативности и разноуровневости);Организует открытые уроки, взаимопосещение уроков с цельюизученияпередового опыта.Проводит анализ полученныхрезультатов, вносит коррективы вработу, планирование;  Организует взаимодействия с другими ОУ;Внедряет в учебный процесс современные педагогическиетехнологии;Участвует в аттестации сотрудников школы; |
| Общешкольный родительский комитет | Избирается на классных родительских собраниях (по одномупредставителю от класса).Принимает участие в обсуждении образовательных программ, концепции её развития.Вносит предложения по улучшению содержания и организацииобразовательного процесса в.Помогает в проведении учебно-воспитательных мероприятий .Участвует в согласовании списков социально незащищенных детей,нуждающихся в обеспечении льготным питанием.Вносит предложения по улучшению материально-технической базы, библиотечного фонда, подготовки гимназии к новомуучебному году.Координирует деятельность классных родительских комитетов. |
| Родительский комитет | Содействует обеспечению оптимальных условий для организацииобразовательного процесса.Проводитразъяснительную и консультативную работу средиродителей (законных представителей) обучающихся об их правах иобязанностях.Оказывает содействие в проведении общих внеклассныхмероприятий.Оказывает помощь администрации  в организации ипроведении общих родительских собраний.Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы по вопросам семейного воспитания детей.Взаимодействует с общественными организациями по вопросампропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.Взаимодействует с педагогическим коллективомгимназии повопросам профилактики правонарушений,безнадзорности ибеспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.Взаимодействие с другими органами самоуправления повопросам проведения общих внеклассных мероприятий и других,относящимся к компетенциикомитета.Проводитсовместноспедагогическимколлективомпрофориентационную работу.Организует оздоровительную, культурно-массовую работу собучающимися в период каникул. |
| Социально-психологическая служба | Анализирует социально-психологический климат и определяет критерии, способствующие формированию комфортныхусловий для развития и саморазвития личности.Анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов,родителей при планировании учебно-воспитательного процесса исоциально-педагогической деятельности.Проводит профилактику и коррекцию школьной дисграфии идислексии (нарушение письменной и устной речи), препятствующихуспешному обучению некоторых учащихся.Консультирует педагогов иродителей по проблемам детей струдностями в обучении.  Осуществляет сопровождение детей с особым образовательнымзапросом (ОВЗ, одаренные, с интеллектуальным недоразвитием),проводитпсихопрофилактические занятия направленные наразвитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой иличностной сферы.Ведет исследовательскую деятельность, направленную на изучениереальнойдеятельности личности, микрогрупп, учебных групп,коллектива гимназии в целом.Составляет прогноз развития позитивных и негативных сторонличности, группы, микросоциальной среды по результатам анализазапросов педагогов, родителей и учащихся.Консультируетучастников воспитательной деятельности попроблемам,возникающимвпроцессесоциального,профессионального становления и развития личности.Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися наоснове материалов ранее проведенных педнаблюдений с цельюпривития учащимся осознанного восприятия определенных нормповедения.Оказывает помощь учащимся в охране их психофизического,нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся вопеке и попечительстве, в защите их прав и интересов.Вырабатывает единый комплексный подход к разрешениюситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании средиучащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения. |
| Комплексная безопасность школы | Организация работы по обеспечению безопасностиучебно-воспитательного процесса.Обеспечениеконтроля выполнения требований локальныхнормативно-правовых актов по безопасности.Своевременноепредоставление обучающимся и персоналуоперативной информации по безопасности и принятымрешениям и мерам.Методическая и инновационнаяработа по совершенствованиюкомплексной безопасности.Контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил,требований пожарнойбезопасности.Проведение противопожарных мероприятий.Обеспечение школы первичнымисредствами пожаротушения всоответствииснормами,установленнымиПравиламипротивопожарного режима в РФ (ППР РФ).Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатковпо пожарной безопасности.Совершенствовать системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре.Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.Содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда.Контроль за состоянием охраны труда в гимназии.Организация профилактической работы по снижению травматизма.Планирование мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации. Организация пропаганды по охране труда. |

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу СМИ

Общественность города и района имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием, размещаемыми на сайте ОУ, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни, что сказывается на позитивном отношении социума к школе.

**2.5. Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность школы на сегодняшний день состоит из двух проектов, в рамках которых достигнуты определённые успехи: предпрофильная подготовка позволяет расширить знания профильных предметов и повысить мотивацию к их дальнейшему изучению,

Педагоги школы в достаточной степени владеют современными образовательными технологиями в том числе и дистанционными. В период вынужденной изоляции в связи с пандемией учителя школы оперативно обучились и освоили широкий спектр ресурсов для качественного дистанционного обучения.

**2.7. Состояние здоровья**

Реализация программ, «Здоровое питание» привела к снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Для поддержания здорового образа жизни в школе созданы следующие условия:

* диспансеризация сотрудников и обучающихся;
* соблюдение теплового, питьевого режимов;
* применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
* вакцинация сотрудников и обучающихся;
* выделение дополнительных дней к отпуску сотрудникам, отработавшим учебный год без больничных листов.

**2.8. Материально-техническое**

**и информационное оснащение школы**

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база постоянно обновляется и совершенствуется. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеется лабораторный кабинет по физике;

химии и по биологии,один компьютерный класс. Есть в школе педагог-психолог.

В школе установлены и работает персональных компьютера, … МФУ, … принтеров, …..сканер. Максимальная скорость доступа кИнтернету от 200 до 300. Мбит/сек. с. Оборудована столовая (20 посадочныхмест) и пищеблок.Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий:металлические шесты, лестницы, лабиринт. В школе функционирует официальный сайт.Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно–популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива.

книгообеспеченность – 70 процентов;

обращаемость –85 единиц в год;

объем учебного фонда –…….. единиц.

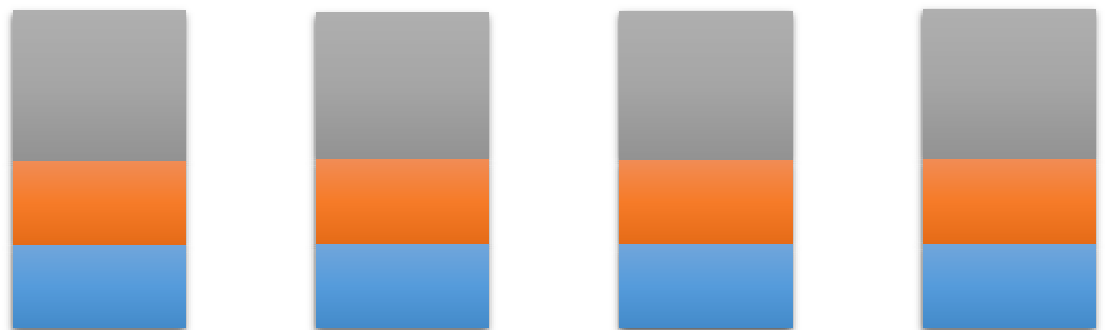
* + библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы –….., мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости – 15-20 человек в день.

**2.9. Характеристика социума школы**

Здание школы располагается в центре села на центральной улице

Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
|  | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | **2019-2020** |  |
|  | **количество обучающихся** | | | **количество семей** | | **количество родителей** |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |



Согласно приведённым данным, количество многодетных семей и детей в них растет. Количество неполных семей последние время увеличилось не значительно. Это связано с возрастающим вниманием со стороны государства к социальным проблемам общества, вопросами семьи. Это дает возможность оптимистически смотреть в будущее. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

Социальный статус родителей меняется с каждым годом.

На сегодняшний день основной состав родительской общественности – это строители и домохозяйки.За последние годы вырос показатель такой категории, как «домохозяйки». Изменение государственной поддержки семьи: учреждение дополнительного отпуска, установление денежных пособий (например, пособие по уходу за ребенком, «материнский капитал»), введение особых льгот, дало возможность женщине заниматься семьей, детьми, и не работать на производстве или в сфере услуг.

Мы должны учитывать в своей работе с детьми и родителями эти социологические данные. Гендерный состав обучающихся: на данный момент среди обучающихся большинство было девочек. Количественный состав нам тоже необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

1. **Концепция развития**

Концепция развития школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

* формирование социально активной и социально ответственной личности;
* общее развитие мышления и познавательных способностей;
* формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
* привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
* воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
* формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

**3.1. Миссия** –создание условий для социальной и образовательной успешности участниковобразовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

**3.2. Цель:** создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в школе,направленных на обеспечение доступного качественного образования.

**3.3. Задачи:**

* 1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям
* ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
  1. Совершенствовать систему начального, основного и общего образования в школе на основе развития современных механизмов и технологий образования;
  2. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
  3. Повысить эффективность системы управления в школе, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

**3.4. Основные принципы:**

* *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

* *Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей*

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

* *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление гимназией.

* *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

* *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

**3.5. Научно-методологические основы** представлены в системе идей,теорий,концепций:

* системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;
* психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
* теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.);

социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);

* идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
* идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
* идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
* концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологиитворческих способностей (Д.Б Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в школе и разработать стратегиюдеятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

1. **Стратегические задачи школы на различных этапах образовательной деятельности**

**4.1. Начальное общее образование**

**Цель образования**:развитие личности младшего школьника на основе освоенияуниверсальных способов деятельности.

**Ключевые задачи:**

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».
2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.
4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

**4.2. Основное общее образование**

**Цели образования:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Ключевые задачи**:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.
2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие гимназии с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

**4.3. Среднее общее образование**

**Цели образования**:становление личностных характеристик выпускника("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную иинформационно-познавательнуюдеятельность;

осознающийсебяличностью,социальноактивный,уважающийзакониправопорядок,

осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством,человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигатьвзаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанновыполняющийипропагандирующийправилаздорового,безопасногоиэкологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональнойдеятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Ключевые задачи**:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования впознавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**5.Стратегия и тактика развития школы на 2021-2023 гг.**

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполненияследующих задач:

* Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
* Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.
* Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
* Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
* Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
* Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Вышеперечисленные стратегические задачи предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния по следующим направлениям:

1.«Современная школа»:

* Проект «Функциональная грамотность»,
* Проект «Гибкие навыки (Soft skills)»,
* Проект: «Метаобучение»,
* Проект «Дети с особыми образовательными потребностями»,
* Проект «Молодые профессионалы».

2.«Учитель будущего»

* Проект «Современный урок»,
* Проект «Современный учитель»,
* Проект «Самый классный классный».

3.«Управление качеством образования».

**5.1. Направление «Современная школа»**

**Цель:** совершенствование содержания и технологий образования для повышения качестваобразования.

**Задачи:**

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциала обучающихся через раннююпрофилизацию срасширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.
8. Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

**Реализация направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Планируемые мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | | Реализация альтернативных форм  обучения:  - заочное обучение;  - очно-заочное обучение;  - индивидуальное обучение;  - дистанционное обучение. | 2021-2023 гг. | зам. директора |
| 2 | | Развитие психолого-педагогического  сопровождения обучающихся. | 2021-2023 гг. | Администрация,  педагог-психолог, |
| 3 | | Обеспечение возможности выбора  индивидуального образовательного  маршрута на всех уровнях  образования в условиях реализации  ФГОС. | 2021-2023 гг. | Педагог-психолог,  администрация |
| 4 | | Создание единого образовательного  пространства гимназии | 2021-2023 гг. | Педагоги, ученики,  родители, привлечённые  специалисты |
| 5 | | Создание предпрофильных (7-9) и  профильных (10-11) классов с  расширенным изучением предметов  профильной направленности  (инженерной, естественнонаучной,  социально-экономической, гуманитарнойи др.) | 2021-2023 гг. | директор |
| 8 | | Развитие финансовой грамотности | 2021-2023 гг. | МО социально-  гуманитарных  дисциплин |
| 9 | | Развитие читательской грамотности | 2021-2023 гг. | МО филологии, педагог-  библиотекарь, педагоги  гимназии |
| 10 | | Развитие математической грамотности | 2021-2023 гг. | МО математики и ИКТ,  педагоги гимназии |
| 11 | | Развитие естественнонаучной  грамотности | 2021-2023 гг. | МО  естественнонаучного  направления |
| 12 | | Развитие гибких навыков  (ответственность, дисциплина,  коммуникация, критическое мышление,  креативность, эмоциональный интеллект  и др.) | 2021-2023 гг. | Педагоги |
| 13 | | Развитие проектной деятельности | 2021-2023 гг. | Педагоги |
| 14 | | Метаобучение | 2021-2023 гг. | Педагоги |
| 15 | | Участие в творческих мероприятиях,  рекомендованных ДОНМ | 2021-2023 гг. | зам. директора,  педагогический  коллектив |
| 16 | | Совершенствование системы по работе с  одаренными детьми, детьми группы риска  и с ОВЗ | 2021-2023 гг. | администрация |
| 17 | | Организация методической,  экспериментальной, инновационной  работы в МО, методическое руководство  и координация работы педагогов,  входящих в состав методического  объединения | 2021-2023 г.г. | зам. директора по УВР,  руководители МО |
| 18 | Составление рабочих программ, тестов,используя КЭС из ЭЖД:  - с расширенным изучениемотдельных предметов;  - профильной и предпрофильной  подготовкой;  - с ОВЗ.  Контроль прохождения учителями  учебных программ. | 2021-2023 гг. | зам. директора по УВР,  руководители МО,  заведующий  библиотекой |
| 19 | Создание элективных курсов по  направлениям:  - гуманитарное;  - социально-экономическое;  - инженерное;  естественнонаучное и др. | 2021- 2023 гг. | зам. директора УВР |
| 20 | Развитие творческого потенциала  обучающихся через решение заданийповышенного уровня | 2021-2023 гг. | педагоги – новаторы,  специалисты высокого  уровня |
| 21 | Проведение консультаций для педагоговгимназии по рассмотрению заданийповышенной сложности | 2021-2023 гг. | педагоги – новаторы,  специалисты высокого  уровня |
| 22 | Совершенствование системы  инновационной деятельности педагогов  - разработка и реализация  локальных программ, проектов  инновационной иэкспериментальной  деятельности в классах, малых группах  - проведение обучения  обучающихся в режиме  экспериментальной площадки  организация проектно-  исследовательской деятельности в  классах и малых группах | 2021-2023 гг. | администрация, УС,  руководители МО,  руководитель  экспериментальной  площадки (ресурсного  центра), |
| 23 | Развитие и укрепление учебно-  материальной базы гимназии:   организация текущего и перспективного  планирования деятельности учебного  кабинета;   оснащение современным  оборудованием, учебной литературой,  пособиями и техническими средствами  обучения, контроль за их сохранностью,  пополнением и эффективным  использованием;   оснащение развивающей предметно-  пространственной среды дошкольного  отделения (групп, кабинетов, залов,бассейна) современнымоборудованием, техническимисредствами, контроль заих сохранностью, пополнением и  эффективным использованием. | 2021-2023 гг. | директор,  заведующие учебными  кабинетами,  мастерскими,  комендант,  библиотекарь,  воспитатели групп,  администратор, педагоги  ДО |
| 24 | Контроль своевременного выполненияучастниками образовательнойдеятельности решений педагогическогосовета школы (оформление книги  педсоветов, выдача выписок из решенийпедсоветов). | 2021-2023 гг. | секретарь  педагогического совета |
| 25 | Мониторинг материально-технического обеспечения школы | 2021-2023 гг. | завхоз |
| 26 | Формирование оптимальной функциональной системы управления | 2021-2023 гг. | Директор, администрация |
| 27 | Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением | 2021-2023 гг. | Директор, администрация |

**Ожидаемые результаты:**

1. 100%-ая успеваемость вшколе.
2. Позитивная динамика качества обученности учащихся.
3. Сохранность контингента.
4. Единое образовательное пространство школы, удовлетворяющее современным требованиям.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Увеличение доли обучающихся по ИУП.
7. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
8. Функциональная грамотность обучающихся.
9. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией
10. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
11. Сохранение доли выпускников гимназии, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
12. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях.
14. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
16. Увеличение доли подготовки к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
17. Увеличение доли победителей конкурсов и соревнований различного уровня среди воспитанников дошкольного отделения.
18. Увеличение количества социальных партнёров гимназии.

**5.2 Направление «Учитель будущего»**

**Цель:** конкурентоспособный педагогический коллектив,педагог,соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

**Задачи:**

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в гимназии и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

**Реализация направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный | |
| 1. | Аттестация педагогических  работников | 2021-2023 гг. | Зам. директора по УВР | |
| 2. | Создание системы методической  поддержки молодых и вновь  прибывших педагогов | 2021-2023 гг. | Зам. директора по УВР | |
| 3. | Использование современных  образовательных ресурсов и технологий | 2021-2023 гг. | Зам. директора по УВР | |
| 4. | Развитие системы повышения квалификации  педагогов гимназии | 2021-2023 гг. | Зам. директора по УВР | |
| 5. | Разработка системы мер  стимулирования педагогов за высокое  качество образования.  Совершенствование механизма  материального и морального  стимулирования учителей,  дифференциации заработной платы  педагогов в зависимости от качества  предоставления образовательных  услуг | 2021-2023 гг. | | Директор,  администрация |
| 6. | Организация и проведение теоретико -  практических семинаров, заседаний творческих  групп, ориентированных  на реализацию системно-деятельностного и  конвергентного  подходов | 2021-2023 гг. | | Директор,  администрация |
| 7. | Презентация педагогического опыта  через печатные и информационно -  коммуникационные издания  различных уровней | 2021-2023 гг. | | Директор,  администрация,  педагоги |
| 8. | Диагностика и выявление уровня  профессионального мастерства  педагогов | 2021-2023 гг. | | Зам. директора по УВР |
| 9. | Создание условий формирования  индивидуальных траекторий  профессионального, карьерного и  личностного роста педагогов,  включение педагогов в современные  направления методической  деятельности | 2021-2023 гг. | | Директор,  администрация,  педагоги |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня.
3. Увеличение доли педагогов-экспертов.
4. Увеличение доли педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
5. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
6. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
7. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.

**5.3. Направление «Управление качеством образования»**

**Цель:** совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения ивоспитания в гимназии.

**Задачи:**

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качеством образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в гимназии.
3. Совершенствовать систему финансирования деятельности гимназии на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
4. Расширение взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
5. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.
6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

**Реализация направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. | Обновлениенормативно-правовых  актов, регламентирующихдеятельностьорганов гимназии | 2021-2023 гг. | Временный творческий коллектив воглаве с  директором |
| 2. | Поэтапное внедрение  модернизированной системы ВСОКО | 2021-2023 гг. | Администрация ОО,  Управляющий совет, |
| 3. | Управление деловой карьерой педагоговв соответствии с их профессиональной подготовкой,  Результатами работы,личностными качествами, выстраивании еиндивидуальной траектории развития | 2021-2023 гг. | Администрация ОУ |
| 4. | Совершенствование ИКТ-  компетентности педагогов гимназии | впроцессе  реализации  программы | зам.директора,  руководители  МО,методист |
| 5. | Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа гимназии среди родительской общественности и социальных партнёров | 2021-2023 гг. | Трудовой коллектив во главе с директором, |
| 6. | Обновление и расширение форм работы со СМИ в школе через:  пресс-центр;  киношколу;  сайт | 2021-2023 гг. | Общественный совет, |
| 7. | Совершенствование технологий  работы с общественностью:  Дни открытых дверей   Форум на сайте гимназии  Горячая линия  Общественная приёмная | 2021-2023 гг. | Администрация ОУ,  Управляющий совет |
| 8. | Модернизация программы по мотивации  и стимулированию педагогов | 2021-2023 гг. | Зам. директора |
| 9. | Повышение квалификации  управленческого персонала по  педагогическому менеджменту (черезкурсовую подготовку, участие всеминарах, круглых столах) | 2021-2023 гг. | Директор |

**Ожидаемые результаты:**

1. Модель ВСОКО обеспечивающая современные требования к качеству образования.
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
4. Повышение рейтинга гимназии.
5. Повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.

**6. Этапы реализации Программы**

**Содержание деятельности на первом этапе** (2021г.)–проблемный анализ деятельности, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

**Содержание деятельности на втором этапе** (2022– 2023гг.)–систематизация и обобщениерезультатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

**7.Механизм реализации Программы**

**7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии**

качество обученности учеников школы, %;

доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов, %; 2

доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (*порекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*), %;1

доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательныхпотребностей обучающихся и воспитанников,80 %;

доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе 90 %;

доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференцииразличного уровня,25 %;

доля воспитанников, включенных в конкурсное движение, соревнования, фестивали различногоуровня, %;

доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах,50 %;

доля призёров и победителей Всероссийской и Московской олимпиады школьников на разныхэтапах, 5%;

доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 70%;

доля призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах,26 %;

доля выпускников , поступивших в вузы 20, %;

доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности 20%;

доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся 16%;

доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %;

доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;

доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ,50 %;

доля педагогов, работающих в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭне ниже высокого уровня,30 %;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации,95 %;

доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, 20%;

доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях, 35%;

доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих,принимающихактивноеучастиевобразовательной деятельности гимназии, %;

доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, 100%;

доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел,не совершивших правонарушений в течение учебного года,0 %;

**7.2. Риски и способы минимизации их влияния**

В процессе реализации программы неизбежно возникают рисковые ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Возможные риски*** | | ***Мероприятия по минимизации влияния факторов риска*** | |
| 1 | **Финансовые**:  недобросовестность социальных  партнеров,не пополнение или сокращениебюджетных и внебюджетных средств,инфляция,  ухудшение социально-экономическогоположения семей обучающихся ивоспитанников | | Привлечение внебюджетных средств  Своевременный отказ от ненадежных  партнеров и поиск новых  Отказ от рискованных проектов  Поиск гарантов  Создание системы резервов финансов  Распределение рисков (ответственности)  между участниками реализации программы  Распределение рисков во времени | |
|
|
|
|
|
|
|
|
| 2 | **Социально-педагогические:**  невостребованность образовательных  программ потребителями  образовательных услуг,  перегрузка обучающихся, и как  следствие - ухудшение их здоровья,  пассивность родительского сообщества,отсутствие мотивации общественныхорганизаций в установлениипартнерских отношений с гимназией | | Работа по профориентации среди  обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий  Мероприятия по закреплению социальногостатуса ОУ:  Дни открытых дверей; | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 3 | | **Кадровые**  текучесть кадров,снижение уровня мотивации педагоговк повышению квалификации вследствиематериальных затрат для включения винновационную деятельность,  «старение» педагогических кадров,  профессиональное выгорание,  недостаточность притока молодых  кадров | | Курсы повышения квалификации  Создание системы резервов кадров  Привлечение молодых специалистов  Организация индивидуальной работы  педагогов по самообразованию  Совершенствование системы  стимулирования и мотивации | |
| 4 | | **Усиление конкуренции** | | Трансляция передового опыта  Активный маркетинг  Прогнозирование внешней среды  Мониторинг социально-экономической и  правовой среды | |

**7.3. Экспертиза и мониторинг**

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В гимназии создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

***Цель мониторинга:*** обеспечение эффективного информативного отображения состоянияобразования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

***Методы сбора информации***:анкетирование всех участников образовательной деятельности исоциальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

**7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы**

Управление Программой осуществляет Директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет. Общий контроль осуществляется Учредителями.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора, старший воспитатель, методист осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития гимназии; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора, старший воспитатель, СВ организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития гимназии.

**8. Ожидаемые результаты от реализации**

**Программы развития 2021-2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Показатели результатов реализации Программы** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Программы | Важнейшие целевые индикаторы и показатели | | | | | | | | |
| Едини  цы  измере  ния | | Текущ  ее  значен  ие | Целевое значение | | | | | |
| (по годам)/достигнутое  значение | | | | | |
|  | | **2020г.** | **2021 г.** | | **2022 г.** | | | **2023 г.** |
| **1. Направление «Современная школа»** | | | | | | | | | |
| Качество обученности учеников школы |  | | 100 | 100 | |  | | |  |
| Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов |  | | - | - | |  | | |  |
| Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 250 баллов |  | | - | - | |  | | |  |
| Доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12баллов (*по рекомендованной ФИПИ5-балльнойшкале*) |  | | 60% | 65% | |  | | |  |
| Доля обучающихся, выпускников 9-х классов,продолживших обучение в |  | | 90% | 90% | |  | | |  |
| Доля обучающихся, включенных в  олимпиадное движение |  | | 50 | 50 | |  | | |  |
| Доля призёров и победителей Всероссийскойолимпиады школьников на школьном этапе |  | | 55 | 55 | |  | | |  |
| Доля призёров и победителейВсероссийскойолимпиады школьников на муниципальном этапе |  | | 30 | 30 | |  | | |  |
| Доля предметного охвата на муниципальном  этапе Всероссийской олимпиады школьников, |  | | 60 | 60 | |  | | |  |
| Доля призёров и победителей Всероссийскойолимпиады школьников на региональном этапе |  | | 20 | 20 | |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  |
| Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе. |  | | 100% | 100% | |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  |
| Доля участников образовательных отношений,систематически занимающихся спортом |  | | 80% | 80% | |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  |
| **2. Направление «Учитель будущего»** |  | |  |  | |  | |  | |
| Доля педагогов, прошедшихознакомительныйтренинг в формате ЕГЭ, %; |  | | 60 | 60 | |  | | |  |
| Доля педагогов, работающих в 8-11 классах,прошедшихознакомительный  Тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня |  | | 60 | 60 | |  | | |  |
| Доля педагогических работников,участвующих в различных профессиональных конкурсах |  | | 20 | 20 | |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  |