**Аналитический отчет**

педагога-психолога

ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района»

Магомеднабиева Булатхана Шарапудиновича

за 2021 - 2022 год

**Цель:**  максимальное содействие психическому и личностному развитию обучающихся, основными факторами которого являются общие и личные способности детей, а также создание социально-психологических условий для детей и подростков в условиях современной школы.

**Задачи:**

1. создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. проведение психодиагностических исследований, подбор методов и методик;
3. проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп;
4. проведение групповых занятий по подготовке к обучению в школе будущих первоклассников;
5. психологическое консультирование участников образовательного процесса;
6. осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
7. проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков, употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, а также формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
8. выявление и сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
9. участие в организации и проведении заседаний Совета профилактики;
10. участие в научно-исследовательской деятельности ОУ, обобщение и анализ полученных результатов;
11. методическая помощь и психологическое просвещение участников образовательного процесса.

**Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:**

1. Организационная работа
2. Диагностическая работа
3. Консультативно-просветительская работа
4. Профилактическая работа
5. Работа педагога-психолога в условиях введения ФГОС НОО
6. **Организационная работа**

Моя организационная работа состоит из:

- составления плана работы на год

- подготовки необходимой документации и методической литературы, - составление библиографического каталога,

- разработка коррекционно-развивающих программ;

- подготовка к конкурсу «педагог-психолог центра

- подготовка материала для стенда «Уголок психолога»

1. **Диагностическая  работа**

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическая диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  обследованных участников  образовательного процесса | Направленность  диагностики | Результат |
| 2021-2022 | * 1. 12 (1 кл)   2. 5 чел (5 кл)   3. 39 чел. (5- 10 кл).   4. 9 чел (11) | Групповое психодиагностическое обследование уровня готовности к обучению в школе в 1-м классе( тест Керна –Йирасика)  Изучение уровня школьной тревожности на этапе перехода из начальной школы в среднее звено (тест школьной тревожности Филлипса)  Изучение особенностей межличностных отношений обучающихся в классе (социометрия « АСИОУ школа )  Групповая (индивидуальная) психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся | Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка |
|  | 1. 25 чел (4,7, 9,11 кл)   6 .14 чел (5 кл)   1. 12. (9, 11 кл). 2. 21 чел. (6-8 кл) 3. чел (9 кл) | Уровень школьной адаптации и учебной мотивации («Опросник изучения ВПШ», мотивы учения Лукьянова)  Изучение уровня школьной тревожности на этапе перехода из начальной школы в среднее звено (тест школьной тревожности Филлипса)  Определения уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ  Диагностическое групповое обследование на определение творческих способностей, мышления, одаренности учащихся  Изучение уровня информированности уч-ся по профессиональному самоопределению (анкета оптанта) | Аналитическая справка  Семинар «Адаптация уч-ся 5-х кл. в условиям перехода на новую ступень обучения»  Аналитическая справка  Аналитическая справка |

*Результаты диагностики уровня готовности к школьному обучению в 1классе 2021 г*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | задания | | | Уровень готовности |
| Нарисовать мужчину | Скопировать образец | Скопировать точки с образца |
|  | Гамзатова Ф | 2 | 1 | 1 | высокий |
|  | Исмаилов А | 3 | 1 | 1 | высокий |
|  | Муртузов К | 3 | 1 | 1 | высокий |
|  | Магомедов С | 1 | 1 | 1 | высокий |
|  | Магомеднабиев М | 3 | 2 | 3 | средний |
|  | Муртазалиев М | 1 | 1 | 1 | высокий |
|  | Магомедаминов М | 2 | 1 | 2 | высокий |
|  | Магомедова Ф | 2 | 1 | 1 | высокий |
|  | Магомедова Р | 2 | 1 | 1 | высокий |

Как видно из таблицы, большинство уч-ся стабильно имеют положительные установки исходя из этого можно сказать, что общий уровень готовности в этом классе на высоком уровне.

*Итоги диагностического обследования по адаптации учащихся начальных классов (уровень школьной тревожности и эмоциональной напряженности)  
( 1-ом классе)*

**

***Итоги диагностического обследования по адаптации учащихся 5-х классов***

*Результат диагностики определения уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Уровень знакомства с процедурой | Уровень тревоги | Уровень самоконтроля |
|  | Гелачева П | высокий | низкий | высокий |
|  | Гусенов М. | высокий | Низкий | высокий |
|  | Лабазанов Х. | высокий | Низкий | высокий |
|  | Укбатов И | средний | высокий | низкий |
|  | Юсупова А | высокий | средний | средний |

В 4,7,9, 11 классах была проведена диагностика определения мотивации к школьному обучению, (по методике М.Лукьяновой). Ведь осознание и правильные установки к получению образования важны на последующих этапах обучения.

*Результаты изучения учебной мотивации (в целом по школе)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Высокий и очень высокий | Нормальный | Сниженный |
| 2021-2022 | 3  6% | 20  75% | 2  19% |

1. **Профилактическая работа**

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая коррекция –профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

*Профилактическая работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество занятий | Индивидуальных | Групповых |
| 2021-2022 | 35 | 5 | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Проведение групповых занятий по профилактике дезадаптации первоклассников:  *-«Игры, упр, сказки» О.Хухлаева, 2005г.;*  *-развитие когнитивной сферы Н.Локалова, 2006г.;*  *-коррекция трудностей в адаптации Т.Костяк*  Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками:  *-«Первый раз в пятый класс…» авт. Е.Г. Коблик;*  *-«Тропинка к своему Я» уроки психологии О.Хухлаева*  Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающими 6-7 кл.:  *-«Я - подросток. Мир эмоций» авт. А. Микляева*  *-«Подросток и конфликты» и др.*  Проведение мероприятий по профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ в 5-м, 8-м классах:  -конкурс рисунков, плакатов, презентаций;  -тренинги «Я и ЗОЖ»;  -антитабачная акция «Организм курильщика» (конкурс плакатов);  Проведение групповых тренинговых занятий 8-м кл.:  *-«Я – подросток. Встречи с самим собой» авт. А. Микляева*  Организация и проведение ученической конференции среди учащихся 9-го, 10-го классов по профессиональному ориентированию «МИР ПРОФЕССИЙ»  Проведение коррекционно-развивающих занятий с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации:  -программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя» Ю. Зарипова, газета «Школьный психолог №4, 2007» | сентябрь-ноябрь  ноябрь-декабрь  январь  сентябрь,  февраль,  май  март  апрель  в течение уч.года |

4**. Консультативная работа**

Консультативно-просветительская работа  направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

*Психологическое консультирование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-во  консультаций | Педагоги | Обучающиеся | Родители (лица, их заменяющие) |
| 2021-2022 | 35 | 2 | 25 | 8 |

*Информация об основной тематике консультаций*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень наиболее востребованных**  **консультационных тем** |
| Консультации педагогов | * консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; * консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися: * консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; * консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. |
| Консультации родителей | - консультации по вопросам межличностных отношений в семье;  - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;  - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;  - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; |
| Консультации обучающихся | * консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; * консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; * консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения |

1. **Просветительская работа**

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Форма |
|  | «Особенности внимания у детей младшего школьного возраста» | 06.11.2021 | Выступление на ШМО |
|  | «Стили семейного воспитания» | 08.01.2021 | Выступление на педсовете |
|  | «Особенности уч-ся 5-х классов» | 24.03.2021 | ШМО классных руководителей |
|  | «Как сохранить здоровье ребенка» | 26.09.2021 | Род. собрание 4 класса |
|  | «Формы работы с родителями: родительские собрания» | 12.01.2021 | ШМО классных руководителей |
|  | «Трудности адаптации первоклассников» | 29.10.2021 | Род. собрание 1 классе |
|  | «Признаки школьной дезадаптации и пути её преодоления». | 17.01.2022 | Семинар «Адаптация первоклассников в условиях перехода на ФГОС |
|  | «Как подготовиться к экзаменам» | Апрель 2022 | Расширенное род.собрание 9 – 11 классах |
|  | «Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка выпускников» | 2022 апрель | Внеклассное мероприятие с учениками |

**6. Работа педагога-психолога в условиях введения ФГОС НОО**

С введением новых образовательных стандартов, деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

*Структура деятельности педагога-психолога*

*в ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района » в рамках ФГОС*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в разработке и реализации системы оценки УУД**   * участие в разработке системы оценивания УУД; * диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; * помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов | **Создание развивающей среды**   * просветительская и консультативная работа с родителями; * развивающая психологическая работа с педагогами | **Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми**   * групповая развивающая работа; * коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); * участие в работе консилиумов |

*Применяемые активные игры на занятиях психокоррекции*

*в 1-2 классах (по ФГОС) для разминки, приветствия,*

*отработки коммуникативных умений и навыков*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Описание | Цели | Кол-во  участников | Примечание |
| «Границы», «Скажи «Стоп» | Участники по очереди подходят друг к другу, можно разными способами. Тот, к кому подходят, должен сказать «Стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко | Осознание собственных физических и психологических границ | Четное, любое | При недостаточном уровне безопасности и глубины работы подростки больше играют: или вообще не дают партнеру шагнуть, или подпускают слишком близко. Но даже в этом случае это может быть полезно для дальнейшей внутренней работы |
| Невербальное знакомство (для младших школьников) | Участникам предлагается молча и хаотично знакомиться друг с другом:  – руками с закрытыми глазами;  – глазами;  – спинами и т. д. | Опыт преодоления барьеров в общении, осознание собственных сложностей | Любое | Возможно при достаточной «разогретости» группы. Также можно попробовать упорядочить процесс так, чтобы каждый проконтактировал с каждым |
| «Дракон» | Все участники встают в цепочку: первый – «голова дракона», последний – «хвост». «Голова» должна поймать «хвост» | Разрядка, сплочение | 5–15 | Безопасное помещение |
| «Кузнечик» | Участники садятся в круг на коленки. У всех в руках по однотипному предмету. Все поют песню «В траве сидел кузнечик» и на каждый такт передают свой предмет соседу справа. Во время припева предмет не передается, а в такт мелодии передвигается с места на место перед участником | Разрядка, смех | 6–15 | Желательно избегать соревновательных компонентов во время игр на занятиях. Но при желании можно его добавить.  В этом случае тот, кто путается, выбывает из группы |
| «Белые медведи» | 2–3 человека берутся за руки цепочкой. Это «белые медведи». Задача – замкнуть цепочку вокруг остальных участников – «пингвинов». Пойманный «пингвин» становится «медведем» | Разрядка | 5–25 | Безопасное помещение |
| «Узнай по описанию» | Один из участников начинает описание животного (например, своей собаки) одним предложением и показывает жестом какую-то черту этого животного. Следующий участник, повторяя высказывание и жест предыдущего, прибавляет свою черту (слова и жест), и т. д. | Разрядка, снижение возбуждения, сплочение | 6–20 | Подростки могут смущаться изображать что-то при всех. Желателен высокий уровень «разогретости» группы |
| «Ритм» | Участники по очереди задают ритм хлопками так, чтобы он вписывался в уже звучащий | Сплочение и ощущение общности группы, снятие возбуждения, разрядка | Любое | Затрагивает глубинные слои психики, может вызвать самые неожиданные чувства |
| «Да – нет» | Ведущий произносит утверждение (например, «Я люблю смотреть футбол»). Все вытягивают руки, и если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны – вниз. Характер утверждений становится более серьезным (например: «Мне иногда бывает одиноко»). Утверждения может произносить любой участник группы | Помогает увидеть общее и в то же время ощутить уникальность каждого | Любое | Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами |
| «Немой зоопарк» | Каждый участник придумывает животное и обозначает его каким-либо жестом. Затем по произвольной цепочке передают друг другу приветы – показывают свое животное и животное того, кому привет передается | Разрядка, тренировка памяти и внимания, спонтанного мышления | Любое | Затрагивает глубинные слои психики, может вызвать самые неожиданные чувства |
| «Дождик» | Все сидят в кругу. Ведущий в центре поворачивается вокруг своей оси и делает определенные движения. Когда он смотрит в глаза участнику, тот начинает повторять движение и делает его до тех пор, пока ведущий снова не посмотрит на него. Ведущий обводит глазами всех участников по кругу. Первый круг он потирает ладони, второй – щелкает пальцами, третий – хлопает в ладоши, четвертый – топает ногами. Затем в обратном порядке. Упражнение выполняется молча | Сплочение, ощущение единства, позитивные эмоции | 12 и больше | Поскольку упражнение выполняется молча, можно слушать производимый звуковой эффект. Очень похоже на шум дождя |
| «1, 2, 3, 4, 5» | Участники произносят «1, 2, 3, 4, 5», делая движения руками (как бы стуча в дверь сначала правой, потом левой рукой; сначала на уровне головы, потом на уровне пояса), наклоняются вперед и говорят 5 раз «Хи», затем назад и 5 раз «Ха». Убыстряя темп, делают это 5 раз, затем 4, 3, 2, 1 | Разрядка, позитивные эмоции | Любое | Подростки могут чувствовать себя «по-дурацки» |

**Перспективы развития на 2022-2023 учебный год.**

На 2022-2023 учебный год следует :

1. Продолжить расширение базы по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Разработать общую модель психологической поддержки.
2. Подготовить новый инструментарий по развитию мотивации у учеников.
3. Разработать программу для развития интеллектуальной сферы для 1 класса.
4. Доработать программу по сплочению коллектива для 5 – ых классов.
5. Посетить курсы повышения квалификации при ДИРО г. Махачкала. Так же семинар психологов при ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ»