# Отчет о самообследовании образовательной деятельности государственного казённого общеобразовательного

**учреждения**  **«Мазадинская СОШ Тляратинского района»** **по состоянию на 01.09.2020**

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено утвержденной администрацией школы комиссией. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педаго- гического совета с приглашением членов родительского комитета ОУ.

Программа проведения самообследования ОУ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Структура образовательного учреждения и система его управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Условия, определяющие качество образования
5. Финансовое обеспечение
6. Функционирование внутренней системы качества образования
7. Выводы и заключения
8. Приложение Показатели деятельности.

Основные выводы и предложения комиссии, по результатам проведенного самообследова- ния изложены в настоящем отчете. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование государственного учре- ждения в соответствии с Уставом | Государственное казённое общеобразова-  тельное учреждение республики Дагестан  «Мазадинская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» |
| 2. | Официальное сокращенное наименование государственного учреждения | ГКОУ РД «Мазадинская СОШ Тляратинского района» |
| 3. | Дата создания или реорганизации: | 01.09.1992 |
| 4. | Адрес местонахождения | РД, 368066, Бабаюртовский район,с. Мазада |
| 6. | Адрес электронной почты | n.urada-shkola[@mail.ru](mailto:sh-sh.school@mail.ru) |
| 7. | Руководитель государственного учре- ждения,Ф.И.О.   * приказ о назначении (дата, номер):   + трудовой договор (дата, номер):   + протокол последней аттестации руко- водителя (дата, номер) | 09.07.2018 г.  ИО 37-к 22.05.2018г.  ПКСК № 023266 |
| 8. | Ведомственное подчинение (учредитель) | Министерство образования и науки РД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Идентификационный номер налогопла-  тельщика (ИНН) | 0528007974 |
|  | Код КОПФ/организационно-правовая  форма | 75204 |
|  | Номер государственной регистрации  ОГРН | 10200501839269 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип образовательного учреждения (организации): образовательное учреждение | | | |
| Вид образовательного учреждения (организации): средняя общеобразовательная школа | | | |
| Подчинение (организации): Министерство образования и науки Республики Дагестан | | | |
| Финансирование (организации): государственное | | | |
| Организационно-правовая форма (организации): государственное казенное общеобразова-  тельное учреждение | | | |
| Реквизиты лицензии на правоведения образовательной деятельности: | | | |
| рег. №:1020501839269 | серия: ПО | № 6004 | дата выдачи: 17 апрель 2012г.  срок действия: бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: | | | |
| рег. №: 6927 серия: 05А01 № 0001850 дата выдачи: 21 август 2019 г. срок действия: до  21 апреля 2023 г. | | | |
| Перечень обособленных структурных подразделений: нет | | | |
| Учредитель (ли): Министерство образования и науки Республики Дагестан | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень образования (программы)/ форма | 2019 - 2020 учебный год |
| Дошкольное образование, | 0 |
| Начальное общее образование, всего в том числе | 41 |
| в том числе по формам:  очной | 41 |
| семейной | 0 |
| Основное общее образование, всего | 52 |
| в том числе по формам:  очной | 52 |
| семейной | 0 |
| очно-заочной | 0 |
| экстернат | 0 |
| Среднее (полное) общее  образование, всего | 11 |
| в том числе по формам:  очной | 11 |
| семейной | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| очно-заочной | 0 |
| экстернат | 0 |
| Программы дополнительного образова-  ния (перечислить и указать формы обучения) | Общеинтеллектуальное |
| Программы предпрофессиональной подготов-  ки (перечислить и указать формы обучения) | Нет |
| Другие образовательные программы (перечислить и  указать формы обучения) | Нет |

Государственная казенная общеобразовательная организация Республики Дагестан «Мазадинская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» - сравнительно молодое учебное заведение Республики – была открыта в 1992 году. Несмотря на это, сформировала свои традиции и всегда открыта для инноваций, творчества. День рождения школы отмечается ежегодно.

В 2022 году школа намечает отметить свой 30-летний юбилей, мероприятие,посвященное истории школы, встречу с первыми выпускниками школы. Планируется создание школьного музея.

Ко Дню Победы, в 2015 г., в школе открыт памятник – памяти односельчан -защитникам Родины. На странице школьного сайта размещаются: нормативная база ОУ, проектно-исследовательские работы учащихся и учителей, страницы жизни школы.

Органы ученического самоуправления руководят работой школьными СМИ: газета «Наследники», информационные листки классов, страницы школьного сайта

Цель очередного этапа развития нашей школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе:

Приоритетные направления работы школы:

Работа с педагогическими кадрами:

-Организационно-кадровое направление.

-Профессиональное развитие педагогического коллектива.

-Обновление методической работы.

Достижение современного качества обучения:

-Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий

-Создание целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни

Обновление воспитательной системы образования:

-Обновление воспитательной системы

-Формирование компетентности социального взаимодействия

Улучшение материально-технической базы Совершенствование управления школой

## Этапы разработки креативной образовательной модели:

|  |  |
| --- | --- |
| подготовительный | диагностика творческого потенциала,  выбор путей решения поставленных задач, воспитание направленности на творчество. |
| интегрирующий | развитие творческого потенциала личности в различных формах самостоятельной деятельности,  освоение способов самообучения, совершенствование коммуникативных умений. |
| креативный | реализация творческого потенциала участников образовательного процесса,  диагностика достижений (индивидуальных и коллективных). |

Система ценностей, приоритеты образовательной политики и традиции школы складываются на основе духовно-нравственных ценностей Дагестана.

Анализ контингента учащихся.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучались 104 учащихся - (11 классов- комплектов), из них в начальной школе—41 учащихся (4 класса-комплекта), в основной школе— 52 учащихся (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах— 11 человека (2 класса- комплекта).

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим об-

разом:

* семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) — 60%;
* со средним — 40%;
* с высоким — 0%.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа — 46%;

1. группа — 48%;
2. группа— 6%;

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Социальный паспорт

ГКОУ РД «Мазадинская СОШ Тляратинского района» на 2019 уч.год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Разделы | Количество |
| 1 |  | Общее количество учащихся в ОО | 104 |
| 2 | Сведения учащихся | Девочки/мальчики | 50/54 |
| 3 | Из них (сумма строк 3.1- 3.13) |  |
| 3.1 | На домашнем обучении | 0 |
| 3.2 | Не охваченные обучением ОО | 0 |
| 3.3 | Дети с ОВЗ | 0 |
| 3.4 | Учащихся на внутришкольном контроле | 3 |
| 3.5 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.6 |  | Дети из малообеспеченных семей | 15 |
| 3.7 | Дети из многодетных семей | 74 |
| 3.8 | Дети- мигранты | 0 |
| 3.9 | Дети в соц. Опасном положении (НБФ) | 0 |
| 3.10 | Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| 3.11 | Дети- инвалиды | 1 |
| 3.12 | Дети, родители инвалиды | 0 |
| 3.13 | Второгодники | 0 |
| 4 | Семьи | Многодетные | 35 |
| 5 | Малообеспеченные | 10 |
| 6 | Вдовы/вдовцы | 6/0 |
| 7 | Матери- одиночки | 0 |
| 8 | Замещающие семьи | 1 |
| 9 | Родители инвалиды | 0 |
| 10 | На учете в ПДН МВД (списки согласованные) | 0 |
| 11 | Внеурочная занятость учащихся в ОО | Общее количество кружков, секций и факультативов в ОО | 0 |
| 12 | Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОО | 0 |
| 13 | Из них (сумма 13.1- 13.11) |  |
| 13.1 | Дети с ОВЗ | 0 |
| 13.2 | Учащихся на внутришкольном контроле | 0 |
| 13.3 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 0 |
| 13.4 | Дети из малообеспеченных семей | 0 |
| 13.5 | Дети из многодетных семей | 0 |
| 13.6 | Дети- мигранты | 0 |
| 13.7 | Дети в соц. Опасном положении (НБФ) | 0 |
| 13.8 | Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| 13.9 | Дети- инвалиды | 0 |
| 13.10 | Дети, родители инвалиды | 0 |
| 13.11 | Второгодники | 0 |
| 14 | Связь с учреждениям ДО | Общее количество учреждений ДО в городе (район) | 1 |
| 15 | Охват учащихся учреждениями ДО | 70 |
| 16 | Из них (сумма 16.1-16.11) | 92 |
| 16.1 | Дети с ОВЗ | 0 |
| 16.2 | Учащихся на внутришкольном контроле | 0 |
| 16.3 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 0 |
| 16.4 | Дети из малообеспеченных семей | 15 |
| 16.5 | Дети из многодетных семей | 65 |
| 16.6 | Дети- мигранты | 0 |
| 16.7 | Дети в соц. Опасном положении (НБФ) | 0 |
| 16.8 | Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 11 |
| 16.9 | Дети- инвалиды | 1 |
| 16.10 | Дети, родители которых инвалиды | 0 |
| 16.11 | Второгодники | 0 |

Анализируя социальные паспорта за 3 прошедших года, можно сделать вывод:

-наблюдается стабильное увеличение количества детей в связи с социальной демографической ситуацией;

-анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих.

* отсутствуют - предприниматели, фермеры;
* уровень профессионального образования родителей– держится стабильно, и он достаточно высок.

Вывод. Школа является образовательным учреждением со средним индексом социального благополучия населения, что накладывает отпечаток на мотивацию обучения.

Набор учащихся в школу осуществляется из с. Мазада и близлежащих поселений Саранча, Тельман (Тельман последние два года отсутствует).

Отсева в школе как такового нет, причина переходов учащихся в другие школы в связи с переменой места жительства. Прибыл 1 ученик в первый класс из посёлка Дубки во второй учебной четверти и один вместе с родителями тоже после первой четверти пере-

ехал в Москву.

## Структура образовательного учреждения и система его управления

Цель анализа: определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, на формирование его результативности и действенности, на развитие творческих способностей, учащихся в рамках современных требований к организации образовательного процесса.

Развивающее управление образовательным учреждением предполагает:

* + Уход от строгой регламентации;
  + Демократичность во взаимоотношениях;
  + Самоконтроль в дополнение к делегированным полномочиям;
  + Согласованность действий, интеграцию усилий;
  + Организацию работы творческих групп;
  + Учет индивидуальных особенностей;
  + Риски;

Этапы развития управления в школе:

Разработка организационных структур управления. Формирование управленческой культуры учителя. Соционические подходы в управлении.

Разработка креативной (созидательной) образовательной модели

Проблемы:

* недостаточно отработаны механизмы вовлечения общественности и педагогов в процесс управления
* недостаточен уровень системности, комплексности и целенаправленности действий административного аппарата

Цель системы управления - создание коллектива единомышленников, профессионалов.

Задачи:

* распределение и создание материально – финансовых и интеллектуальных ресурсов (составление и конкретизация планов развития, точное направление средств интеллектуального потенциала участников образовательного процесса на решение приоритетных стратегических целей и тактических задач);
* создание информационного пространства;
* создание системы достоверной и современной обратной связи;

## Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Результатом тесного взаимодействия педагогов и обучающихся становится создание в школе органов ученического самоуправления (в состав Совета старшеклассников входят старосты всех классов, начиная с 5 по 11 класс). Общение и участие в обсуждении вопросов школьной жизни способствовали созданию в ученическом коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивали преемственность между органами ученического коллектива разных ступеней обучения.

* + Детские коллективы работают стабильно; на протяжении учебного года сохраняется контингент уч-ся, посещающих кружки. Ребята постоянно представляют школу в территориальных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы учащихся. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления должно способствовать достижению стратегической цели школы – созданию условий для развития творческой инициативы учащихся и способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

В школе создана детская общественная организация «Наследники», сформирована её структура.

А также включились в РДШ работаем по всем 4 направлениям.

* + В целях привлечения родителей к участию в управлении образовательной организацией в соответствии с современными требованиями модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских работников, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни. В школе стало традицией проведение общешкольных родительских собраний. Данный вид работы с родителями актуален. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем около 90%. Этот показатель остается стабильным в течение последних трех лет. Благодаря активной деятельности Общешкольного родительского комитета увеличивается число родителей, заинтересованных в делах ОУ.

Сказанное позволяет сделать вывод, что коллективу необходимо продолжить работу по

формированию навыков общения и конфликт устойчивости в системе «учитель-учитель»,

«учитель-ученик».

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Быстрые темпы модернизации российского образования потребовали от школы разработку Образовательных программ НОО, ООО и Программу развития образовательного

учреждения (2017-2023), где определены основные направления развития государственной образовательной системы-это:

* обеспечение потребностей работников школы в повышении квалификации;
* обеспечение качества образовательных услуг, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций;

-внедрение здоровье сберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей;

-развитие государственно-общественного механизма управления школой.

Реализация Образовательной программы и Программы развития позволили школе перейти из режима функционирования в режим развития.

Структура классов (групп)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Характеристика классов | Количество |
| Дошкольное образование | общеобразовательные | 0 |
| Начальное общее  образование | общеобразовательные | 4 |
| Основное общее образование | Всего  С базовой подготовкой | 5  5 |
| Среднее (полное) общее  образование | С базовой подготовкой | 2 |

Численность учащихся по уровням

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования/ класс | Текущий год | |
| Число  классов | Количество учащихся |
| Дошкольное общее образование | 0 | 0 |
| Дошкольное общее образование | 0 | 0 |
| 1 Начальное общее образование/1 класс | 1 | 17 |
| 2 Начальное общее образование /2 класс | 1 | 10 |
| 3 Начальное общее образование/3 класс | 1 | 8 |
| 4 Начальное общее образование/4 класс | 1 | 8 |
| 5 Основное общее образование/ 5 класс | 1 | 15 |
| 6 Основное общее образование/ 6 класс | 1 | 10 |
| 7 Основное общее образование/ 7 класс | 1 | 12 |
| 8 Основное общее образование/ 8 класс | 1 | 8 |
| 9 Основное общее образование/ 9 класс | 1 | 8 |
| 10 Среднее (полное) общее образование/  10-11 класс | 2 | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид деятельности, предусмотренный уставом | Краткая информация о реализации  в отчетном периоде |
|  | Оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, финансовое обеспечение которого осуществляется за счет средств республиканского бюджета РД на основании бюджетной сметы. п.2  - создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании и | Право граждан Российской Федерации,  гарантированного государством на получение общедоступного и бесплатного общего образования по следующим уровням:  а) начальное общее образование;  б) основное общее образование;  в) среднее общее образование; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получении дополнительного образования; обеспечения условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по следующим уровням:  начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Осуществляет следующие виды деятельности: Ведение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ, а также в форме семейного образования (самообразования) п.3. | реализовывается в полном объеме.  В ОУ создана воспитательно- образовательная среда, способствующая формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |

Учебный план ГКОУ РД «Мазадинская СОШ Тляратинского района» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план школы создан на основе федерального базисного и регионального учебного плана.

Часы школьного компонента использованы для обогащения предметов базового компонента с интеграцией курса «Вокруг тебя мир», предложенных Международным Комитетом Красного Креста и Российским обществом Красного Креста в классах 2 ступени; для увеличения и обогащения предметов базового компонента в классах 3 ступени.

Администрацией школы и МО учителей среднего звена школы составлена на основе Примерной ООО Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие программы учителей соответствуют данному документу, на сегодняшний день учебный план выполняется.

(Приложение1.Учебный план.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Шахматы» Кружок «Весёлая грамматика» | | | |
|  |  | | | |
| Итого | 1час | 2 часа | 2часа | 2часа |

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди нашего населения, за счет успешной реализации учебных и воспитательных задач. Степень обученности за последние три года стабильно улучшилась.

В школе создан банк одаренных учащихся, учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации, который составляет 30% от общего числа обучающихся.

В ОУ сложилась система выявления, поддержки и развития одаренных детей на основе различных форм взаимодействия: индивидуальная работа по предметам, консультирование, индивидуальные домашние задания, специальные предметные курсы, исследовательская практика, процесс работы над учебным проектом, педагогико-психологические наблюдения. Постоянно обновляются подходы к созданию условий для реализации творческих способностей, учащихся в научно-исследовательской, поисковой деятельности на основе использования лабораторного оборудования, использования различных информационных источников, на основе формирования навыков исследовательской работы.

Увеличилось число отличников и хорошистов. Нет отсева и второгодничества. Результаты

ЕГЭ в этом учебном году сравнительно лучше, чем в прошлые годы.

Интересно и на высоком уровне проходят в школе предметные недели и декады. Возрастающий уровень подготовки учащихся обеспечивает постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате

ОГЭ обучающихся 9 класса, ЕГЭ -11 класса.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9,11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9,11, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, истории, информатике и ИКТ, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад», ФИПИ задания.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации.

Административные контрольные работы за полугодие проводятся по графику.

Наблюдается уменьшение количества пропущенных уроков, в том числе по болезни.

## Состояние воспитательной работы

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами:

«Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении»,

«Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В ОУ имеются в штате заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители, они же помогают при составлении плана на новый учебный год.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках.

Из совместных мероприятий можно было отметить следующие:

* «День знаний»
* «Трагедия Беслана» - линейка в помять о жертвах беслановских событий
* «Гамзатовские чтения». Конкурс чтецов
* Тематические классные часы «Мы против террора»
* Субботники (осенью и весной)
* Мероприятия ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!»
* Осенняя экскурсия
* Антикорупционная неделя
* Общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства
* День борьбы со СПИДом
* День матери «Мама – первое слово…»
* «Алкоголю и наркотикам – нет!!!» День борьбы с наркоманией.
* День доброты в школе. Уроки доброты в 1-11 классах
* Конкурс стенгазет
* Новогодние утренники в 1-4 классах
* «Сказки нового года» игры для 5-11 классов
* День юного героя антифашиста
* Уроки мужества «Горячее сердце»
* День защитника Отечества
* Участие в конкурсе туристско-патриотической песни
* Конкурс «Веселые девчата», посвященное 8 марта
* День космонавтики
* Участие в конкурсе художественной самодеятельности
* День птиц
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* Акция «Бессмертный полк»
* День Победы
* Последний звонок

Не все мероприятия были очень хорошо подготовлены и прошли организовано и не все мероприятия удалось провести. Кроме перечисленных выше ,были проведены мероприятия ,в которых принимали участие только начальные классы, такие как:

* «Прощание с букварем»
* Прием в пионеры учащихся 4 класса
* «Прощание с начальной школой»
* Открытые классные часы
* Утренники, приуроченные к праздникам

## Характеристика используемых в школе технологий обучения:

Педагогические технологии, используемые на ступенях обучения.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

1.Традиционные технологии:

* + системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:
  + проверка усвоения пройденного;
  + объяснение нового материала; закрепление полученных знаний;
  + домашние задания

2.Технологии активных форм и методов:

* + уроки- путешествия;
  + уроки-фантазии;
  + уроки-сказки; игровые технологии;
  + работа в парах и группах;
  + разработка и защита проектов;
  + инсценировка;
  + экскурсии.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* + самостоятельности мышления;
  + исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
  + умения аргументировать свою позицию;
  + умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
  + потребности в самообразовании.

3.Информационно-коммуникационные технологии - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

4.Здоровьесберегающие технологии - технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

5.Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

6.Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

## 4. Условия, определяющие качество

Миссией школы является:

Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

* обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
* основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
* педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности; вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
* образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся;
* результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;

школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Школа полностью укомплектована Анализ возрастного ценза кадрового обеспечения образовательного учреждения показывает, что средний возраст педагогов 35 лет, т.е. возраст, когда юношеский максимализм сменился навыками глубокого анализа ситуации, процессов, происходящих в повседневной жизни, когда у человека выработались стойкие приоритеты и взгляды на окружающую действительность, когда произошла полная социализация личности и открываются возможности для полной творческой самореализации.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого- педагогической подготовки педагогов образовательного учреждения. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодежи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности, к актуализации, заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей.

Все учителя Мазадинской СОШ проходят курсы повышения квалификации по графику,в основном в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», «Институт развития образования» Краснодарского края и в других местах «Региональный центр повышения квалификации, что подтверждают их удостоверения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Курсы ПК( по какой теме) | где, когда проходил | объем часов | Наличие  Документа |
| 1 | Абдулмаджидов А-р А. | « Особенности преподавания в начальных классах в усло-  виях реализации ФГОС 2 по-  коления» | ДГУ | 108 | удостоверение,№04 032552 |
| 2 | Абдурахманова Х. А. | «Особенности преподавания  русского языка как неродно-  в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом. | Краснодар С 11.10.по21.10. 2018 г. | 72 | Удостоверение №231200511375 |
| 3 | Абдулмаджидова К.А. | «Основные направления ра-боты старшего вожатого в свете реализации ФГОС». | ДИРО с 20.03.2015 г. по 30.03.  2015 г. | 72 | Удостоверение №04 007522 |
| 4 | Абдулмаджидова Р.А. | «Особенности преподавания в начальных классах в усло-  виях реализации ФГОС 2 поколения» | ДГУ  С17.04. 2017 г. по 12.05. 2017 | 108 | Удостоверение №05 27 00001480 |
| 5 | Абдуразаков М.А. | «Реализация требованиям ФГОС при обучении иностранным языкам» | ДИРО  С06.12.2018. по 30.04. 2019 г. | 185 | Удостоверение №04 046750 |
| 6 | Гаджимагомедов А.Г. | «Актуальные педагогические технологии обучения мате-  матике в условиях реализации ФГОС» | ДИРО.С 06.12.2018 г.по 30.04.  2019 г. | 185 | Удостоверение №052404709938 |
| 7 | Насрулаев М.К. | «Совершенствование про-  фессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации ФГОС и истори-  ко-культурного стандарта» | ДИРО с 06.12.2018 г.по 30.04.2019 г. | *185* | Удостоверение №04 046885 |
| 8 | Магомедова М.М. | «Актуальные педагогические технологии обучения мате-  матике в условиях ФГОС» | ДИРО. С 06.2018 г.  по 30.04.  2019 г. | 185 | Удостоверение №04 046866 |
| 9 | Магомедова М. Г. | «Обновление деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» | ДИРО.С 31.10.2017 г. по 09.11.  2017 г. | 185 | Удостоверение №04 025585 |
| 10 | Абдулмаджидов А.А. | «Содержание и механизм ре-  ализации ФГОС по предмету ОБЖ» | ДГУ.С 13.03.2017 г. по 03.04.  2017 г. |  | Удостоверение №0527 00001192 |
| 11 | Магомеднабиев Т.Ш. | «Реализация ФГОС основно-  го общего образования 2 по-  коления на уроках физиче-  ской культуры. | ДИРО с 13.03.по 03.04.2017 | 108 | Удостоверение №04527 00001191 |
| 12 | Магомеднабиев Т.Ш. | «Основные направления работы педагогов-библиоте-  Карей в свете реализации ФГОС» | ДИРО.С 17.06.2019 г.по 29.06.2019 г. | 72 | Удостоверение №04 046418 |
| 13 | Рамазанова Ж.М. | «Особенности преподавания в начальных классах в усло-  виях реализации ФГОС 2 по-  коления» | ДГУ с 20 мая по 20 июня 2016 г. | 108 | Удостоверение №052404219946 |
| 14 | Муртазалиева А.М. | «Реализация ФГОС 2 поколения на уроках русско-  го языка и литературы» | ДИРО.С 10.10.по 01.  11.2015 г. | 108 | Удостоверение№052403289600 |
| 15 | Магомедова Д.З. | «Реализация ФГОС 2 поко-  ления на уроках физики» | ДИРО.С 30.  11.по19.12.2015 г. |  | Удостоверение №052403451875 |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 | Тагирова З.А. | «Актуальные проблемы ме-  тодики преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе» | ДИРО.С 06.12.2018 г. по 30.04.  2019 г. | 185 | Удостоверение №04 046833 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Педагоги являются участниками сетевых сообществ (сетевых методических объединений) участвуют - 72 %. Из них: [http://www.zavuch.info/-72%,](http://www.zavuch.info/-72%25) <http://nsportal.ru/> -60%, [http://www.proshkolu.ru/-36%,](http://www.proshkolu.ru/-36%25) <http://www.openclass.ru/> -18%, [http://pedsovet.org/-](http://pedsovet.org/-42%25%2C%C3%82%C2%A0) [42%,](http://pedsovet.org/-42%25%2C%C3%82%C2%A0) <http://www.it-n.ru/>-12%.

Школа функционирует в одном здании с 1992 года постройки, располагает спортплощадкой, спортивный залом, выделенным школе агрофирмой, пищеблоком.

Общее количество учебных кабинетов- 6; библиотека с общим книжным фондом 3745 единиц. Школа имеет компьютерный класс и подключена к сети интернет.

По национальному проекту школа получила 2 кабинета. Построена современная открытая спортивная площадка. Сохранность ОУ в надлежащем порядке соответствие мебели помогло ограничиться косметическим ремонтом.

Для организации образовательного и воспитательного процесса школа имеет неплохую стабильную материально-техническую базу, отвечающую требованиям охраны труда и пожарной безопасности.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Концепцией модернизации Российского образования, «Типовым положением об ОУ», наша школа работает над созданием условий для эффективного развития школы в ходе осуществления руководителя и педколлектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способной изменить структуру и статус .

## Организация питания учащихся.

Горячим питанием у нас охвачена только начальная школа.

Коллективом школы в частности МО учителей нач. классов, работая над сохранением и укреплением здоровья учащихся и в соответствие с нормами СанПиН, было принято решение о введении в расписание уроков динамических пауз.

Соблюдены санитарно-эпидемиаологические требования СанПиН по отношению как к размещению ОУ, так и участку школы, оборудованию помещений, режиму образовательных процессов. Необходимыми условиями освоения, обучающимися основной образовательной программы образования являются медицинское обслуживание, питание и безопасность выполняемого процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в ОУ обеспечивается Джурмутской участковой больницей и Бабаюртовской районной больницей.

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в ОУ выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации на 2019-2020 учебный год и Уставом школы.

В настоящее время в школе работает 18 педагогов; имеют высшее образование 16, «П «Отличник народного образования Дагестана» - 4.

Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования показывает, что в учреждении все педагогические работники,кроме двух, имеют высшее образование. Однако, выдвигаемые лицензионные требования к кадровому составу современных образовательных учреждений вида — сельские малокомплектные школы, ставят перед администрацией и коллективом учреждения задачи повышения уровня профессионального образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Весь педагогический состав, включая совместителей | По возрастным группам | | | | | |
| всего | до 40 лет | 41-50 | 51-65 | свыше 65 | средний возраст |
|  | 18 | 5 | 9 | 3 | 1 | 35 |
|  | По стажу работы | | | | | |
| 25 и выше | 21-25 | 16-20 | 10-15 | 4-9 | до 3 |
| % от работников | 38,8 % | 16,6% | 27,7% | 5,5 % | 16,6% | 5,5% |
| Руководитель | 1 | - | - | - | - |  |
| Заместитель | 2 | - | - | - | - | - |
| Педагогические работники | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 |

## Сведения о состоянии защищенности и функционирования объекта образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметр/Объект недвижимости | 275 кв.м. м, 0 кв.м. |  |  |
| 1 | Пожарная безопасность |  |  |  |
|  | Наличие автоматической пожарной сигнализации | Да |  |  |
|  | Наличие системы оповещения о пожаре | Механич. |  |  |
|  | Наличие системы тревожной сигнализации | Нет |  |  |
|  | Наличие системы дымоудаления | Нет |  |  |
|  | Наличия аварийного освещения | Да |  |  |
|  | Наличие пожарного водоснабжения | Нет |  |  |
|  | Наличие пропитки огнезащитным составом | Да |  |  |
|  | Наличие путей эвакуации | Да |  |  |
| 2 | Антитеррористическая безопасность | Да |  |  |
|  | Наличие прямой связи с органами МВД России | Нет |  |  |
|  | Наличие прямой связи с органами ФСБ России | Нет |  |  |
|  | Наличие кнопки экстренного вызова | нет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие телефонного аппарата | | | Нет |  |  |
|  | Наличие системы видеонаблюдения | | | Нет |  |  |
|  | В том числе: | | |  |  |  |
| 3 | Состояние охраны | | |  |  |  |
|  | Частное охранное предприятие | | | Нет |  |  |
|  | Вневедомственная охрана | | | Нет |  |  |
|  | Сторожа | | | Да |  |  |
|  | Наличие ограждения по всему периметру | | | Да |  |  |
|  | В том числе: | | |  |  |  |
|  | Круглосуточная | | | Да |  |  |
| 4 | Обеспечение питания | | |  |  |  |
|  | Наличие пищеблока (приспособленный ) | | | Да |  |  |
|  | Наличие горячего питания | | | Да |  |  |
|  | - наличие столовой с горячим питанием | | | Нет |  |  |
|  | - количество расчетно-посадочных мест для организации горячим питанием | | | 0 |  |  |
| 5 | Медицинское обеспечение | | | Да |  |  |
|  | Наличие медицинского кабинета | | | Нет |  |  |
|  | Уровень оснащенности | | | 100% |  |  |
|  | Наличие лицензии на медицинскую деятельность медицинского кабинета | | | Нет |  |  |
| 6 | Инженерная инфраструктура | | |  |  |  |
|  | Наличие системы холодного водоснабжения | | | Да |  |  |
|  | Наличие системы горячего водоснабжения | | | Нет |  |  |
|  | Наличие системы водоотведения | | | Да |  |  |
|  | Наличие системы централизованного отопления (если  нет, то указывается вид) | | | Да, автономное |  |  |
|  | Наличие благоустроенного туалета, оборудованного в  соответствии с СанПиН | | | Нет |  |  |
| 7 | Спортивная инфраструктура | | |  |  |  |
|  | Наличие спортивного зала или зала, отвечающего  СанПин | | | Нет |  |  |
|  | Наличие спортивного зала на условиях договора пользования (аренды), отвечающего СанПин | | | Нет |  |  |
|  | Наличие спортивного зала, не отвечающего СанПин | | | Нет |  |  |
|  | Наличие стадиона | | | Нет |  |  |
|  | Наличие необорудованного стадиона | | | Да |  |  |
|  | Наличие стадиона с современным оборудованием | | | Нет |  |  |
|  | Наличие плавательного бассейна | | | Нет |  |  |
|  | Наличие оборудованной спортивной площадки для  занятия легкой атлетикой и игровыми видами спорта | | | Да |  |  |
|  | Иное | | |  |  |  |
| 8 | Наличие подключения  к сети Интернет | Наличие подключения к сети Интернет, доступного обучающимся | Тип подключения | Wifi 1Мбит/с  Wifi 1Мбит/с |  |  |
| Скорость |
| Наличие подключения к сети Интернет, доступного руководству и  педагогическому составу | Тип подключения |
| Скорость |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Наличие специализированного интернет-фильтра, блокирующего доступ к информации, причиняющей  вред их здоровью и развитию обучающихся | | Да |  |  |
| 10 | Число классных комнат по проекту | |  |  |  |
|  | Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории), используемых для образовательного процесса | Количество | 6 |  |  |
| Общая площадь | 270 |  |  |
| 11 | Наличие актового зала в отдельном помещении | | Нет |  |  |
| 12 | Наличие библиотеки | | Да |  |  |
| 13 | Наличие читального зала | | Нет |  |  |
| 14 | Наличие хранилища для книг | | Нет |  |  |
| 15 | Наличие электронной библиотеки, в т.ч. с доступом в  Интернет | | Нет |  |  |
| 16 | Наличие автотранспорта для подвоза обучающихся к месту учебы и обратно, соответствующих ГОСТ | Количество | 0 |  |  |
| Количество пассажирских мест |  |  |  |
| 17 | Число автомобилей для учебных целей | | 0 |  |  |

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися.

Особо уделяется внимание:

* Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
* Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
* Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
* Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
* Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми. За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

## Оценка библиотечно­информационного обеспечения.

В ОУ в штате имеется педагог-библиотекарь на 0,5 ставки, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2019-2020 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 86%.

В 2019-2020 уч. году поступило централизованно 386 экземпляров новых учебников, это в основном учебники по ФГОС ООО.

**Вывод.** Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

## Оценка материально-технической базы

Вывод. С каждым годом улучшается материально-техническая база школы.

Освещение по периметру школы приведено в соответствие с СанПиН. Оборудована пришкольная площадка, школьные тротуары заменены на бетонные дорожки, произведена замена дверей в учебных кабинетах. Проведен частичный ремонт. Проведен косметический ремонт школьного здания. Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций в августе 2019гг.

Приложение. Карта учета имущества

|  |
| --- |
| Повышение качества,  обеспечение доступности образования  на основе взаимодействия с социальной средой Результаты |
| Отбор технологий, методов средств, условий для внедрения стандартов нового поколения, от-  работка навыков работы, улучшение условий для дополнительного образования |
| Качественное усвоение государственных стандартов, рабочие учебные программы, программы  факультативных и элективных курсов |
|  |
| Программы дополнительных платных образовательных услуг |
| Повышение качества знаний обучающихся |
| Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями |
| Обеспечение направленности содержания образования на достижение учащимся заданного уровня образованности |
| Повышение мотивации обучающихся, увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах; |
| Портфолио ученика, учителя |
| Анализ результативности |
| Повышение успеваемости |
| Обеспечение перехода  на новые образовательные стандарты ФГОС |
| Результаты |
| Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях |
| Информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождения на период введения  новых ФГОС |
| Внесение изменений в устав, утверждение нового режима функционирования школы |
| Подбор педагогических кадров, способных к реализации требований ФГОС в полном объеме |
| Повышение методического уровня педагогов |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров |
| Повышение качества образования, полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса |
| Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья. |
| Создание социально-психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного  процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса |
| Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. |
| Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации  школы на запросы и оценки родителей и учащихся |
| Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, с повышенными интеллектуальными способностями. Активное участие младших школьников в интеллектуальных конкурсах |
| Социально-значимая деятельность младших школьников |
| Повышение уровня нравственной, духовной культуры детей, эффективности воспитательного процесса |
| Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на первой ступени образования |
| Обновление содержания НОО. Полное удовлетворение запросов родителей обучающихся |
| Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на первой ступени образования |
| Разработка программ внеурочной деятельности. Приобретение младшими школьниками новых  социальных знаний, накопление ими самостоятельного социального действия. Удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении |
| Подготовка к пробной аттестации выпускников начальной школы |
| Подготовка к пробной аттестации выпускников начальной школы |
| Подведение промежуточных результатов перехода на ФГОС НОО |
| Обеспечение качественной реализации ФГОС ООО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях |
| Внесение изменений в устав, утверждение нового режима функционирования школы |
| Подбор педагогических кадров 5-9-х классов, способных к реализации требований ФГОС в  полном объеме |
| Повышение методического уровня педагогов |

|  |
| --- |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров |
| Повышение качества образования, полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса |
| Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья. |
| Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно- воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса |
| Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. |
| Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации  школы на запросы и оценки родителей и учащихся |
| Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, с повышенными интеллектуальными способностями. Активное участие школьников в интеллектуальных конкурсах |
| Социально-значимая деятельность школьников |
| Повышение уровня нравственной, духовной культуры детей, эффективности воспитательного  процесса |
| Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы |
| Обновление содержания ООО. Полное удовлетворение запросов родителей обучающихся |
| Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы |
| Подготовка к пробной аттестации учащихся 5-8 классов |
| Подготовка к пробной аттестации учащихся 5-8 классов |
| Подведение промежуточных результатов перехода на ФГОС ООО |
| Управление образовательным процессом |
| Результаты |
| Создание единого правого поля в управлении ОУ |
| Аналитическая обоснованность принимаемых решений |
| Мотивация педагогов на процесс овладения современными педагогическими технологиями и  их эффективное применение на практике, презентация результатов деятельности педагогов |
| Повышение качества образования |
| Системность и открытость результатов деятельности, повышение 6оперативности и качества  управления системой образования школы |
| Развитие школьного менеджмента, повышение эффективности управления образовательным процессом |
| Полноценное функционирование школы как открытой педагогической системы школы, создание комфортного образовательного пространства |
| Повышение эффективности управления образовательным процессом |
| Повышение мотивации (максимальная заинтересованность педагогов в результатах своего  труда) |
| Программа развития школы на 2017-2020 г.г. |
| Повышение профессиональной компетентности  педагогических работников Результаты |
| Повышение профессиональной компетентности, информационной культуры педагогов; положительная динамика учебных и внеучебных показателей |
| Защита работы по реализации методической темы на заседаниях НМС, педсоветах |
| Защита работы по реализации научно-методической темы на заседаниях НМС, МО, педсоветах |
| Повышение информационной компетентности педагогов и уровня владения ИК технологиями |
| Повышение результативности и качества дополнительного образования |
| Повышение проектной культуры учителей |
| |  | | --- | | Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования | | Развитие у педагогов коммуникативной компетентности, навыков работать в команде, объективно оценивать результаты труда | | Повышение информационной культуры учителей | | Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества образования | | Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение конкурентоспособности школы | | Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса | | Организация и проведение мониторинга личностной адаптации молодого специалиста | | Сокращение периода адаптации начинающих учителей | | Развитие педагогического мастерства у молодого учителя | | Повышение качества образовательной деятельности молодым специалистом | | Создание накопительной базы достижений МО, банка информации, повышение эффективности  работы МО | | Повышение профессиональной компетентности педагогов | | Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий | | Подготовка к введению ФГОС второго поколения | | Повышение эффективности работы учебного кабинета | | Повышение мотивации профессионального роста педагогов в условиях изменений системы образования | | Повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса | | Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся  Результат | | Выпуск информационных листов, оформление стенда «Нет меры мужеству, геройству нет пре-  дела», выпуск буклетов, Оформление тематического уголка в классном коллективе | | Повышение уровня компьютерной грамотности | | Проект «Моя малая Родина»  Проведение викторин, интеллектуальных мероприятий; Оформление выставки в фойе школы | | Проект «Семейные традиции» 1.Оформление выставки лучших работ в фойе школы, публикации в районной газете, подведение итогов на классных праздниках, вручение подарков  2. Модель взаимодействия ОУ и семьи | | Проект «Твой выбор» Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций | | Проект «Здоровье-ценность жизни» Диагностика и контроль уровня заболеваемости, сравни-  тельный анализ | | Проект «В мире знаний», Проект «Мои права: знаю, соблюдаю» Осуществление развития интеллектуального и творческого потенциала способных, талантливых и одаренных детей  .Повышение личного интеллектуального уровня учащихся | | Повышение уровня правовой грамотности | | Развитие творческих способностей обучающихся | | Повышение уровня правовой грамотности | | Проект «Я защитник природы: охраняю, приумножаю, сохраняю» | | Развитие навыков природоохранной деятельности в районе, | | Повышение уровня экологических знаний | |

Вся работа участников образовательного процесса направлена на реализации Цели развития нашей школы – создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

* + управление образовательным процессом и научно-методической деятельностью педагогического коллектива;
  + повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой;
  + подбор и расстановка кадров, повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
  + создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся;
  + создание безопасной среды для организации современного образовательного процесса;
  + материально - техническое обеспечение ОУ.
  + повышение уровня профессиональной подготовки учителей
  + участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов, использования оптимальных форм и методов организации учебной деятельности»

Анализ результатов деятельности ОУ показывает стабильное функционирование системы образовательного процесса и создание механизмов устойчивого развития. Это подтверждается такими положительными тенденциями и факторами:

* + Реализация основной образовательной программы ФГОС
  + Выполнение социального заказа на увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием
  + Последовательное развитие информатизации образовательного процесса
  + Укрепление материально-технической базы школы
  + Вовлечение родителей в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся
  + Функциональное закрепление преобразований в содержании образования.
  + Реализация программы развития школы осуществлялась в соответствии с планом
  + создание благоприятных условий для организации УВР;
  + высокий уровень образования педагогических кадров;
  + ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
  + положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
  + отсутствие правонарушений среди учащихся;
  + сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
  + стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи на следующий отчетный период:

* + Расширение общекультурной составляющей гуманитаризации и гуманизации образовательных программ, С этой целью формировать творческие группы учителей, сориентированных на работу по новым технологиям; использование авторских программ, оснащение кабинетов наглядностями, организация квалифицированных консультаций.
  + Усовершенствование практической направленности работы ОУ.
  + Реализация программы НОУ, «Одаренные дети».
  + Реализация программы «Педагогические кадры»
  + Реализация системы обучения по интегрированным образовательным программам.
  + Реализация системы обучения с учётом индивидуальности и природных потенциальных данных учащихся. Использование нетрадиционных систем обучения, новейших технологий. Планирование и участие учащихся в комплексе мероприятий для достижения поставленных задач.
  + С целью снятия перегрузок с учащихся в процессе обучения активизировать внешкольную, внеклассную работу.
  + Активизировать работу школьного самоуправления.
  + Администрации школы уделить большее внимание участию учителей в коллективном контроле. Наладить систему контроля за различными объектами и участками работы.
  + Сбалансировать и реализовать все задачи и проблемы учебно-воспитательного процесса: когнитивная система (реализация систем обучения – по предметной, дифференцированной, интегрированной); ценностная система (сформирование мировоззрения); психологическая (интеллектуальные возможности личности); оздоровительная система (профилактика и обеспечении здорового образа жизни).
  + Реализация программы «Школьное молоко».
  + Рационализация и витаминизация питания.
  + Введение программы Дневник.ру

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Наша сельская школа маленькая: мало детей, мало учителей, ограничено число наших социальных партнеров. Но работа, которую делает школа, большая и значимая. Сельская школа всегда полифункциональное учреждение, а исполнитель этих функций – главный строитель современной сельской школы – учитель-полифункционал. Мы гордимся нашими коллегами!

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 27.08.2020 года

27.08.2020